******

2023 – 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

4/B SINIFI

MATEMATİK DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: MATEMATİK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ünite No | Bölümler | Kazanım Sayısı | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi | Ders Saati |
| 1 | Doğal Sayılar | 9 | 11 Eylül 2023 | 18 Ekim 2023 | 28 |
| 2 | Doğal Sayılarla Toplama İşlemiDoğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | 5 | 19 Ekim 2023 | 24 Kasım 2023 | 22 |
| 3 | Doğal Sayılarla Çarpma İşlemiDoğal Sayılarla Bölme İşlemi | 14 | 27 Kasım 2023 | 12 Ocak 2024 | 34 |
| 4 | KesirlerKesirlerle İşlemlerZaman ÖlçmeVeri Toplama ve Değerlendirme | 12 | 15 Ocak 2024 | 7 Mart 2024 | 29 |
| 5 | Geometrik Cisimler ve ŞekillerGeometride Temel KavramlarUzamsal İlişkilerUzunluk Ölçme | 16 | 8 Mart 2024 | 3 Mayıs 2024 | 34 |
| 6 | Çevre ÖlçmeAlan ÖlçmeTartmaSıvı Ölçme | 15 | 6 Mayıs 2024 | 14 Haziran 2024 | 30 |
| TOPLAM | 71 |  | 177 |

Not: 1 Ocak, 23 Nisan ve 1 Mayıs tatil günleri toplam ders saatinden hariç tutulmuştur

| **Ünite No: 1** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL****(1-2.HAFTA)** | **11 Eylül – 19 Eylül** | **7 SAAT** | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazarM.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler. | **Doğal Sayılar** \*Binlerin Dünyası | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** |  | İlköğretim Haftası | \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL****(2.HAFTA)** | **20 Eylül – 22 Eylül** | **3 SAAT** | M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar. | **Doğal Sayılar** \*Yüzer ve Biner Ritmik Sayma |  |  | \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL****(3.HAFTA)** | **25 – 26 Eylül** | **2 SAAT** | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. | **Doğal Sayılar** \* Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama | En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır. |  | \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL****(3.HAFTA)** | **27 – 29 Eylül** | **3 SAAT** | M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. | **Doğal Sayılar**\* Doğal Sayıları Sıralama |  | Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM****(4.HAFTA)** | **2 Ekim – 4 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar. | **Doğal Sayılar**\* Sayı Örüntüsü Oluşturma | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir.Örneğin 2, 5, 8,11, … örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi.b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır. | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(4-5.HAFTA)** | **5 Ekim – 10 Ekim** | **4 SAAT** | M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**\* Toplama İşlemi |  |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(5.HAFTA)** | **11 Ekim – 13 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**\* Çıkarma İşlemi |  |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(6.HAFTA)** | **16 Ekim – 18 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100’ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**\* Zihinden Çıkarma |  |  | Ders Kitabı 1.Ünite Değerlendirme (Sayfa 35) \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM****(6-7.HAFTA)** | **19 Ekim – 23 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**\* İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin Etme | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır. |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(7.HAFTA)** | **24 Ekim – 26 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla zihinden toplar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**\* Zihinden Toplama | Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(7-8.HAFTA)** | **27 Ekim – 3 Kasım** | **6 SAAT** | M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**\* Toplama İşlemini Gerektiren Problemler | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.b) En çok üç işlem gerektiren problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | \*Gözlem Formu |
| **KASIM****(9.HAFTA)** | **6 – 10 Kasım** | **5 SAAT** | M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**\* Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme |  | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM** | **13 Kasım –17 Kasım** | 1.Ara Tatil |
| **KASIM****(10.HAFTA)** | **20 Kasım – 24 Kasım** | **5 SAAT** | M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**\* Toplama ve Çıkarma İşlemini Gerektiren Problemler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | Öğretmenler Günü (24 Kasım) | Ders Kitabı 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 54) \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM - ARALIK****(11.HAFTA)** | **27 Kasım –1 Aralık** | **5 SAAT** | M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**\* Çarpma İşlemi\* Çarpma İşleminde Sayıların Birbirleriyle Çarpılma Sırası Sonucu Değiştirir mi? | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK****(12.HAFTA)** | **4 Aralık – 6 Aralık** | **3 SAAT** | M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar.M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**\* Zihinden Çarpma\* Kısa Yoldan Çarpma |  | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK****(12.HAFTA)** | **7 Aralık – 8 Aralık** | **2 SAAT** | M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**\* Çarpma İşleminde Sonucunu Tahmin Etme | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** |  |  | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK****(13.HAFTA)** | **11 Aralık – 14 Aralık** | **4 SAAT** | M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**\* Çarpma İşlemini Gerektiren Problemler | a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK****(13-14.HAFTA)** | **15 Aralık – 22 Aralık** | **6 SAAT** | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**\* Bölme İşlemi\* Zihinden Bölme | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK****(15.HAFTA)** | **25 – 26 Aralık** | **2 SAAT** | M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**\* Bölme İşleminin Sonucunu Tahmin Etme  | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** |  |  | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK****(15.HAFTA)** | **27 – 29 Aralık** | **3 SAAT** | M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**\* Çarpma ve Bölme Arasındaki İlişki |  |  | \*Gözlem Formu |
| **OCAK****(16-17.HAFTA)** | **2 Ocak – 9 Ocak** | **6 SAAT** | M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**\* Bölme İşlemini Gerektiren Problemler  | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır.b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **OCAK****(17.HAFTA)** | **10 Ocak – 12 Ocak** | **3 SAAT** | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleriAçıklar. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**\* Eşitliklerde Verilmeyen Değeri Belirleme\* Eşitliği Sağlama | Örneğin8 + …… = 15 - 312 : 4 = ……. + 16 x … = 48 – 12Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerindedurulur. |  | Ders Kitabı 3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 106) \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK****(18.HAFTA)** | **15 – 18 Ocak** | **4 SAAT** | M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir. | **Kesirler**\* Basit, Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **OCAK****(18.HAFTA)** | **19 Ocak** | **1 SAAT** | M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar. | **Kesirler**\* Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama | a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır.b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir. |  | \*Gözlem Formu |

YARI YIL TATİLİ

| **Ünite No: 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT****(19.HAFTA)** | **5 Şubat – 6 Şubat** | **2 SAAT** | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler. | **Kesirler**\* Çoklukların Belirtilen Basit Kesir Kadarını Bulma | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır.b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır.c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT****(19.HAFTA)** | **7 Şubat – 8 Şubat** | **2 SAAT** | M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. | **Kesirler**\* Paydaları Eşit Olan Kesirleri Karşılaştırma | a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır.b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır.c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünle karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT****(19-20.HAFTA)** | **9 Şubat – 13 Şubat** | **3 SAAT** | M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar. | **Kesirlerle İşlemler**\* Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemleri |  |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT****(20.HAFTA)** | **14 Şubat – 16 Şubat** | **3 SAAT** | M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | **Kesirlerle İşlemler**\* Kesir Problemleri |  |  |  |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT****(21.HAFTA)** | **19 Şubat – 21 Şubat** | **3 SAAT** | M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Zaman Ölçme**\* Zaman Ölçme Birimleri Arasındaki İlişkiler |  |  | a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT****(21-22.HAFTA)** | **22 Şubat – 26 Şubat** | **3 SAAT** | M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Zaman Ölçme**\* Zaman Ölçme Birimleriyle İlgili Problemler |  |  | a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT - MART****(22.HAFTA)** | **27 Şubat – 1 Mart** | **4 SAAT** | M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**\* Sütun Grafiğini Okuma ve Yorumlama\*Sütun Grafiği Oluşturma | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birimkareler kullanılabilir. | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
| **MART****(23.HAFTA)** | **4 Mart – 7 Mart** | **4 SAAT** | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**\* Veriyi Sunmak İçin Farklı Gösterimler Kullanma\* Tablo ve Grafiklerle Gösterilen Bilgilerle Problem Çözme | a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır.b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir.c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur.ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır.d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır. |  | \*Gözlem Formu4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 165) |

| **Ünite No: 5** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART****(23-24.HAFTA)** | **8 – 12 Mart** | **3 SAAT** | M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir.M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**\* Geometrik Şekillerin Kenarlarını ve Köşelerini İsimlendirme\* Kare ve Dikdörtgenin Kenar Özellikleri | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** |  | Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) | \*Gözlem Formu |
| **MART****(24.HAFTA)** | **13 – 15 Mart** | **3 SAAT** | M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**\* Üçgenleri Sınıflandırma |  |  | \*Gözlem Formu |
| **MART****(25.HAFTA)** | **18 Mart – 19 Mart** | **2 SAAT** | M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**\* Açınımı Verilen Küpü Oluşturma |  | Şehitler Günü (18 Mart) | \*Gözlem Formu |
| **MART****(25.HAFTA)** | **20 Mart – 21 Mart** | **2 SAAT** | M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**\* Eş Küplerle Çizilen Modellere Uygun Yapılar Oluşturma |  |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 5** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART****(25-26.HAFTA)** | **22 – 25 Mart** | **2 SAAT** | M.4.2.3.1. Düzlemi tanır ve örneklendirir. | **Geometride Temel Kavramlar****\***Düzlem | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** |  | Orman Haftası (21-26 Mart) | \*Gözlem Formu |
| **MART** **(26.HAFTA)** | **26 Mart – 29 Mart** | **4 SAAT** | M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir.M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar. | **Geometride Temel Kavramlar**\* Açıları İsimlendirme ve Sembolle Gösterme\* Standart Olmayan Birimlerle Açı Ölçme | a) Dik açı referans alınarak karşılaştırma yapılır.b) Geniş açı modelleri incelenirken doğru açıdan büyük olmamalarına dikkat edilir. | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN****(27.HAFTA)** | **1 Nisan – 5 Nisan** | **5 SAAT** | M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. | **Geometride Temel Kavramlar**\* Standart Ölçme Araçlarıyla Açı Ölçme\* Ölçüsü Verilen Açıyı Oluşturalım |  |  | a) Açı ölçmeye yarayan araçların (iletki, gönye vb.) yardımıyla açının, bir ışının başlangıç noktası etrafında döndürülmesi ile oluştuğu fark ettirilir.b) Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır. |  |  |
| **NİSAN** | **8 – 12 Nisan** | 2.Ara Tatil |

| **Ünite No: 5** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN****(28.HAFTA)** | **15 – 19 Nisan** | **5 SAAT** |  M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer. | **Uzamsal İlişkiler**\* Ayna Simetrisi\* Bir Şeklin Doğruya Göre Simetriğini Çizme | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri, harfler vb. modeller üzerinde uygun yerlere ayna yerleştirilip eş parçalar gözlemlenerek bu nesnelerin simetrik oldukları fark ettirilir. Bu tür simetriye “ayna simetrisi” veya “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” denildiği vurgulanır. |  | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN****(29.HAFTA)** | **22 Nisan – 26 Nisan** | **4 SAAT** | M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar.Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri çözebilme | **Uzunluk Ölçme**\* Milimetrenin Kullanım Alanları\* Uzunluk Ölçme Birimleri Arasındaki İlişkiler | a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır.b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz. | Atatürk'ün Hayatı\*Getirdiği YeniliklerBu hedef ve davranışlar, ölçüler bölümünde kazandırılacak ve konu ile ilgili problemlere geçilmeden önce bir paragraf halinde açıklayıcı bilgi de verilecektir.Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN****(30.HAFTA)** | **29 Nisan** | **1 SAAT** | M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder. | **Uzunluk Ölçme**\* Uzunlukları Tahmin Etme | Kilometre ile işlem yapılmaz. |  | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(30.HAFTA)** | **30 Nisan– 3 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçme**\* Uzunluk Problemleri |  | Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) | \*Gözlem Formu5.Ünite Değerlendirme (Sayfa 214) |

| **Ünite No: 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS****(31.HAFTA)** | **6 Mayıs – 8 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur. | **Çevre Ölçme**\* Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunlukları İle Kenar Uzunlukları Arasındaki İlişki\* Aynı Çevre Uzunluğuna Sahip Farklı Şekiller Oluşturma | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir.b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur.c) Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullandırılacak (birim sayısıyla ilişkilendirme yapılarak) çalışmalara yer verilir.Noktalı ya da izometrik kâğıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır. | Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(31-32.HAFTA)** | **9 Mayıs – 13 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. | **Çevre Ölçme**\* Çevre Uzunluğu Hesaplamayla İlgili Problemler | a) Çemberin çevresine yer verilmez.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(32.HAFTA)** | **14 Mayıs – 15 Mayıs** | **2 SAAT** | M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birimkarelerin sayısı olduğunu belirler. | **Alan Ölçme**\* Şekillerin Alanını Belirleme | a) Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yaprak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır.b) Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır. |  | \*Gözlem Formu |
| **Ünite No: 6** |  |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS****(32-33.HAFTA)** | **16 Mayıs – 20 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. | **Alan Ölçme**\* Kare ve Dikdörtgenin Alanını Hesaplama | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Kare ve dikdörtgenin alanlarını birimkareleri sayarak hesaplar.b) Sayma, tekrarlı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplama çalışmaları yapılır.c) Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(33.HAFTA)** | **21 Mayıs – 23 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır. | **Tartma**\* Yarım ve Çeyrek Kilogramı Gram İle İfade Etme\* Kütle Ölçme | Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(33-34.HAFTA)** | **24 Mayıs – 28 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. | **Tartma**\* Ton ve Miligramın Kullanıldığı Yerler\* Kütle Ölçme Birimleri Arasındaki İlişkiler | Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS** **(34.HAFTA)** | **29 Mayıs – 31 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer. | **Tartma**\* Kütle Problemleri | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN****(35.HAFTA)** | **3 Haziran – 6 Haziran** | **4 SAAT** | M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklarM.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır. | **Sıvı Ölçme**\* Mililitrenin Kullanıldığı Yerler\* Litre ve Mililitre Arasındaki İlişki\* Sıvıların Miktarını Belirleme | Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir.Ondalık gösterim kullanılmaz.a) Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir.b) Ondalık gösterim kullanılmaz.c) Tasarruf konusuna değinilir. | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN****(35.HAFTA)** | **7 Haziran** | **1 SAAT** | M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. | **Sıvı Ölçme**\* Sıvıları Tahmin Etme |  |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN****(36.HAFTA)** | **10 Haziran – 14 Haziran** | **5 SAAT** | M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer. | **Sıvı Ölçme**\* Sıvı Ölçme Problemleri | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı 6.Ünite Değerlendirme (Sayfa 259)\*Gözlem Formu |

Mehmet Macit YILMAZ

Sınıf Öğretmeni OLUR

 11/09/2023

Zeki AKIN

Okul Müdürü